



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

El Sistema de Evaluación Escolar de Pensilvania

**Ítem de Artes del
Lenguaje en Inglés y
Muestra de Puntuación**



2023–2024
Grado 4

INFORMACIÓN SOBRE LENGUA Y LITERATURA INGLESA	1
Introducción.....	1
Introducción general.....	1
Estándares básicos de Pensilvania (PCS).....	1
¿Qué está incluido?.....	1
Finalidad y usos.....	1
Formato de los artículos y directrices de puntuación.....	2
Tiempo de prueba y modo de entrega de pruebas para el PSSA basado en PCS.....	3
Artes del Lenguaje Inglés Grado 4.....	3
Formato de muestreador de elementos y puntuaciones.....	4
PSSA ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS GRADO 4	6
Instrucciones para el examen de lengua y literatura inglesa para leer pasajes y preguntas.....	6
Pasaje 1	8
Preguntas de opción múltiple.....	10
Pregunta de respuesta seleccionada basada en la evidencia	14
Pregunta de opción múltiple	16
Pregunta de respuesta seleccionada basada en la evidencia	18
Pasajes 2 y 3	20
Solicitud de análisis dependiente del texto.....	23
Guía de puntuación de análisis dependiente del texto.....	28
Instrucciones para el examen de lengua y literatura inglesa para las convenciones de las preguntas de inglés estándar.....	43
Convenciones de las preguntas de opción múltiple en inglés estándar	44
Artes del Lenguaje en Inglés: Datos de resumen de elementos de muestra	46
AGRADECIMIENTOS	47

INTRODUCCIÓN

Introducción general

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) proporciona a los distritos y escuelas herramientas para ayudar a ofrecer programas de instrucción enfocados alineados con los Estándares Básicos de Pensilvania (PCS, por sus siglas en inglés). Estas herramientas incluyen Estándares Académicos, Anclajes de Evaluación y Documentos de Contenido Elegible (AAEC, por sus siglas en inglés), manuales de evaluación y muestras de elementos y puntajes basados en contenido. Este artículo y Scoring Sampler es una herramienta útil para los educadores de Pensilvania en la preparación de programas de instrucción locales al proporcionar muestras de elementos de prueba publicados, de tipos de elementos de prueba y respuestas de estudiantes puntuadas. El muestreador de artículos no está diseñado para ser utilizado como una prueba previa, un plan de estudios o cualquier otro punto de referencia para pruebas operativas.

Este Item and Scoring Sampler está disponible en formato Braille . Para obtener más información sobre Braille, llame al (717) 901-2238 .

Estándares básicos de Pensilvania (PCS)

Este ejemplo contiene ejemplos de preguntas de prueba diseñadas para evaluar los anclajes de evaluación de Pensilvania y el contenido elegible alineado con el PCS. El PSSA de Matemáticas, Lectura y Escritura hizo la transición a las evaluaciones operativas de Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés basadas en PCS a partir de la administración del PSSA en la primavera de 2015.

Los documentos de Anclajes de Evaluación y Contenido Elegible alineados con PCS se publican en este portal:

3/4 www.education.pa.gov [Coloque el cursor sobre "Datos e informes", seleccione "Evaluación y responsabilidad" y seleccione "Sistema de evaluación escolar PSSA-PA". A continuación, seleccione "Anclajes de evaluación/Contenido elegible" en el lado derecho de la pantalla.]

¿Qué está incluido?

Este ejemplo contiene pasajes de lectura de estímulo con preguntas de prueba, preguntas de Convenciones de Inglés Estándar y un mensaje de análisis dependiente del texto (TDA) que se han escrito para alinearse con los Anclajes de evaluación, que se basan en el PCS. Las preguntas de prueba de muestra modelan los tipos de elementos que pueden aparecer en un PSSA operativo. Cada pregunta de prueba de muestra ha pasado por un riguroso proceso de revisión para garantizar la alineación con los anclajes de evaluación antes de ser probada en una prueba de campo integrada dentro de una evaluación de PSSA y luego se utiliza operativamente en una evaluación de PSSA. También se incluyen claves de respuestas, pautas de puntuación y cualquier material de estímulo relacionado. Además, se proporcionan ejemplos de respuestas de los estudiantes con cada ítem abierto para demostrar el rango de respuestas que los estudiantes proporcionaron en respuesta a estos ítems.

Finalidad y usos

Los ítems de este muestrario se pueden utilizar¹ como ejemplos para crear ítems de evaluación a nivel de aula. A los maestros de aula les puede resultar beneficioso que los estudiantes respondan a la pregunta de la consigna de análisis dependiente del texto en este muestrario. Luego, los educadores pueden usar la muestra como guía para calificar las respuestas, ya sea de forma independiente o junto con colegas dentro de una escuela o distrito.

¹ El permiso para copiar y/o utilizar estos materiales no se extiende a fines comerciales.

Formato de los artículos y directrices de puntuación

El PSSA basado en PCS 2023 tiene múltiples tipos de preguntas de prueba. Para el grado 4, los tipos de preguntas de prueba son preguntas de opción múltiple (MC), preguntas de respuesta seleccionada basadas en evidencia (EBSR) e indicaciones de análisis dependiente del texto (TDA).

Opción múltiple: Cada una de estas preguntas de prueba tiene cuatro opciones de respuesta. Algunas preguntas de la prueba MC se basan en un pasaje de lectura de estímulo, mientras que las preguntas de la prueba MC de Convenciones del Inglés Estándar son independientes de un pasaje. Cada respuesta correcta a una pregunta de la prueba MC vale un punto.

Respuesta seleccionada basada en la evidencia: Cada pregunta de EBSR de dos partes está diseñada para obtener una respuesta basada en la evidencia de un estudiante que ha leído una literatura o un pasaje de texto informativo. En la primera parte, que es similar a una pregunta de MC, el estudiante analiza un pasaje y elige la mejor respuesta entre cuatro opciones de respuesta. En la segunda parte, el estudiante utiliza la evidencia del pasaje para seleccionar una o más respuestas basadas en la respuesta a la primera parte. La segunda parte se diferencia de una pregunta MC en que puede haber más de cuatro opciones de respuesta y más de una respuesta correcta. Cada pregunta del examen EBSR vale dos o tres puntos, y los estudiantes pueden recibir puntos por proporcionar una respuesta correcta a la primera parte o por proporcionar una o más respuestas correctas en la segunda parte.

Mensaje de análisis dependiente del texto: El mensaje TDA es un mensaje de análisis dependiente del texto basado en un pasaje o conjunto de pasajes que cada estudiante ha leído durante el evento de prueba. Hay tres páginas de respuesta en formato papel y lápiz y hasta 5.000 caracteres en formato online. Tanto la literatura como los pasajes de textos informativos se abordan a través de este tipo de ítem. Los estudiantes usan evidencia explícita e implícita para hacer inferencias que conducen a una conclusión o generalización en respuesta a la tarea establecida en la consigna. Los estudiantes construyen un ensayo analítico bien escrito para comunicar inferencias y conexiones con la evidencia utilizando habilidades de escritura apropiadas para el grado. La respuesta TDA se puntúa utilizando una pauta de puntuación holística en una escala de 1 a 4 puntos.

Consideraciones que no son puntuables: En el caso de los ítems TDA, las respuestas se pueden designar como no puntuables (NS). Si bien se hace todo lo posible para calificar la respuesta de cada estudiante, una respuesta puede recibir una designación NS si se encuentra en una de las cinco categorías:

En blanco: en blanco, completamente borrado, completamente tachado o que consta completamente de espacios en blanco

Rechazo: Negativa a responder a la tarea

No puntuable : en un idioma que no sea el inglés, incoherente, ilegible, insuficiente, no relacionado con el pasaje o que consista única o casi exclusivamente en texto copiado del pasaje

Fuera de tema : no hace referencia al artículo o pasaje, pero no es una negativa intencional

Copiado : consiste en texto copiado del elemento y/o de las instrucciones de la prueba

Tiempo de prueba y modo de entrega de pruebas para el PSSA basado en PCS

El PSSA se entrega en un formato tradicional de papel y lápiz, así como en un formato en línea. El tiempo estimado para responder a una pregunta de prueba es el mismo para ambos métodos de entrega de prueba. En la tabla siguiente se muestra el tiempo de respuesta estimado para cada tipo de elemento.

Tipo de artículo de Artes del Lenguaje en Inglés	MC	EBSR	TDA
Tiempo estimado de respuesta (minutos)	1.5	De 3 a 5	45

Durante la administración de un examen oficial, a los estudiantes se les da todo el tiempo adicional que sea necesario para completar las preguntas del examen.

Artes del Lenguaje Inglés Grado 4

Este Muestrario de Artes del Lenguaje en Inglés se compone de 3 pasajes, 5 preguntas de MC basadas en pasajes, 2 preguntas EBSR, 1 pregunta de TDA y 2 preguntas de MC de Convenciones de Inglés Estándar.

Hay 3 pasajes en este folleto. Al primer pasaje le siguen 5 pasajes. Hay 5 preguntas de MC y 2 preguntas de EBSR. El par de pasajes va seguido de 1 mensaje TDA. Este folleto también contiene 2 preguntas de Convenciones de MC en inglés estándar.

Cada pregunta va acompañada de una tabla que contiene la codificación del anclaje de la evaluación y del contenido elegible, la(s) clave(s) de respuesta, la profundidad del conocimiento y los datos de la prueba. A cada pregunta le sigue un breve análisis o justificación. El mensaje de TDA se muestra con la guía de puntuación específica del ítem y ejemplos de respuestas de los estudiantes con puntuaciones y anotaciones en cada nivel de puntuación.

El PSSA basado en PCS se puede administrar en formato de papel y lápiz o en línea. Como resultado, este muestrario incluye ejemplos de respuestas rápidas de TDA en ambos formatos. Un ejemplo de respuesta en línea se indica con el símbolo .

Formato de muestreador de elementos y puntuaciones

Este ejemplo incluye las instrucciones del examen y las pautas de puntuación que aparecieron en las evaluaciones anteriores de Artes del Lenguaje en Inglés de PSSA. Cada ítem de MC va seguido de una tabla que incluye la alineación de los ítems, la clave de respuestas, el nivel de profundidad de conocimiento (DOK), el porcentaje² de estudiantes que eligieron cada opción de respuesta y un breve análisis o justificación de la opción de respuesta. El ítem EBSR va seguido de una tabla que incluye la alineación de los ítems, la clave de respuestas de la primera parte del ítem, la clave de respuestas de la segunda parte del ítem, el nivel de DOK, la puntuación media de los estudiantes y un breve análisis de opciones de respuesta para cada parte del ítem. El mensaje de TDA va seguido de una tabla que incluye la alineación de los elementos, el nivel de DOK y la puntuación media de los estudiantes. Además, la *Guía de puntuación de análisis dependiente del texto* se combina con ejemplos de respuestas de los estudiantes que representan dos ejemplos de cada punto de puntuación para formar una guía de puntuación práctica específica para cada elemento. Las respuestas de los estudiantes en este ítem y la muestra de puntuación son respuestas reales de los estudiantes; Sin embargo, la escritura a mano se ha cambiado para proteger las identidades de los estudiantes y para que el artículo y la muestra de puntuación sean accesibles para la mayor cantidad de personas posible.

Ejemplo de tabla de información de artículos de opción múltiple

Información del artículo	
Alineación	AAEC asignado
Clave de respuestas	Respuesta correcta
Profundidad del conocimiento	DOK asignado
p-valor A	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción A
Valor p B	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción B
Valor p C	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción C
Valor p D	Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción D
Anotaciones de opción	Breve análisis de la opción de respuesta o justificación

Ejemplo de tabla de información de elementos de respuesta seleccionada basada en evidencia

Información del artículo	
Alineación	AAEC asignado
Clave de respuestas: Primera parte	Respuesta correcta
Clave de respuestas: Segunda parte	Respuesta correcta
Profundidad del conocimiento	DOK asignado
Puntuación media	Puntuación media
Anotaciones de opción	Breve análisis de la opción de respuesta o justificación

Ejemplo de tabla de información de solicitud de análisis dependiente del texto

Alineación	AAEC asignado	Profundidad del conocimiento	DOK asignado	Puntuación media	Puntuación media
-------------------	--------------------------	---	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

² Se han redondeado todos los porcentajes de valor p enumerados en las tablas de información del artículo.

**ESTA PÁGINA ESTÁ
INTENCIONADAMENTE EN
BLANCO.**

**INSTRUCCIONES PARA EL EXAMEN DE LENGUA Y LITERATURA
INGLESA PARA LEER PASAJES Y PREGUNTAS**

Indicaciones:

En las páginas siguientes se encuentran los pasajes de lectura y las preguntas.

Instrucciones para preguntas de opción múltiple:

Algunas preguntas le pedirán que seleccione una respuesta entre cuatro opciones.

Para las preguntas de opción múltiple:

- Primero, lea el pasaje cuidadosamente .
- Lee cada pregunta y elige la mejor respuesta .
- Solo una de las respuestas proporcionadas es correcta.
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la pregunta.
- Registre su elección en el cuadernillo de respuestas.

Instrucciones para las preguntas de respuesta seleccionada basadas en la evidencia:

Algunas preguntas tendrán dos partes y te pedirán que selecciones una o más respuestas en cada parte.

Para las preguntas de respuesta seleccionada basadas en la evidencia:

- Lee la primera parte de la pregunta y elige la mejor respuesta .
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la primera parte de la pregunta.
- Anote su respuesta a la primera parte en el cuadernillo de respuestas.
- Solo una de las respuestas proporcionadas en la primera parte es correcta.
- Luego, lea la segunda parte de la pregunta y elija la evidencia para respaldar su respuesta en la primera parte. Si la segunda parte le dice que seleccione dos respuestas, asegúrese de seleccionar dos respuestas.
- Puedes volver a leer el pasaje para ayudarte a responder la segunda parte de la pregunta.
- Registre su respuesta o respuestas a la segunda parte en el cuadernillo de respuestas.

Instrucciones para las indicaciones del análisis dependiente del texto (TDA):

La consigna TDA de Artes del Lenguaje en Inglés le pedirá que analice el pasaje y use la evidencia del pasaje para escribir un ensayo .

Para el ensayo de TDA:

- Asegúrese de leer cuidadosamente el pasaje y el mensaje de TDA .
- Revise la Lista de verificación del escritor para ayudarlo a planificar y organizar su respuesta.
- Puedes revisar el pasaje para ayudarte a escribir tu ensayo .
- Escribe tu ensayo en el espacio apropiado en el cuadernillo de respuestas. Si usas un borrador de ensayo, asegúrese de transferir su ensayo final al cuadernillo de respuestas.
- Asegúrate de verificar que tu ensayo contenga evidencia del pasaje para respaldar tu respuesta.
- Asegúrate de revisar tu ensayo en busca de errores en el uso de mayúsculas, ortografía, formación de oraciones, puntuación y elección de palabras.

PASAJE 1

Lea el siguiente pasaje sobre el cultivo de pistachos . Luego responda las preguntas 1 a 7 de su cuadernillo de respuestas.

¡Llueve pistachos!

por Gretchen Maurer

Con mazos de goma, golpeamos los troncos de los árboles jóvenes hasta que los pistachos cayeron a nuestro alrededor, golpeando la lona bajo nuestros pies. Levanté uno del suelo, le quité el casco y lo abrí. La nuez cruda sabía a aire fresco y tierra calentada por el sol. Valió la pena la espera de ocho años.

Antes de que yo naciera, mis padres vivían en Turquía . Comieron muchos pistachos turcos y les encantó el rico sabor . Mi papá soñaba con tener una granja de pistachos. Más tarde, él y un amigo compraron 11 acres cerca del río Russian en el norte de California. El clima y las condiciones del suelo allí eran perfectas para el cultivo de pistachos.

Empezar

En una mañana de primavera, cuando tenía 12 años, mi familia y yo salimos de nuestra camioneta con picos y palas, listos para plantar el primero de los 1,500 árboles de pistacho. Mientras apisonaba la tierra alrededor de un árbol particularmente delgado, pensé, ¡de ninguna manera estos palos de aspecto muerto van a hacer crecer nada!

Los árboles de pistacho tardan de 7 a 10 años en producir nueces. Durante los primeros 3 años, regamos nuestros árboles a mano, usando cubos que llenamos de un tanque de agua de 300 galones transportado en la parte trasera de un camión. Más tarde, cavamos un estanque e instalamos un sistema de rociadores que ahorra agua. Durante la estación seca, rocía chorros de agua parecidos a pelos entre los árboles.

Nuestra primera cosecha

Después de ocho años, nuestros árboles produjeron nuestra primera cosecha de pistachos. Debido a que los árboles jóvenes son frágiles, no podíamos usar una máquina para sacudir las nueces de los árboles. En su lugar, golpeamos los troncos con mazos de cosecha con punta de goma que parecían bastoncillos de algodón gigantes. Unos cientos de libras de pistachos cayeron sobre lonas debajo de los árboles durante esa primera cosecha.

Volverse orgánico

Unos años más tarde, decidimos cultivar nuestros pistachos de forma ecológica . Cultivar pistachos orgánicos significa que no usamos pesticidas, herbicidas ni fertilizantes artificiales. Esto requiere mucho trabajo y pensamiento creativo.

Para producir frutos secos sanos, los pistachos necesitan nitrógeno, por lo que lo añadimos al suelo con abonos orgánicos. Agregamos una solución de pescado molida al sistema de rociadores y mezclamos paladas de plumas de pollo compostadas o estiércol en el suelo.

También plantamos trébol rojo alrededor de los árboles; Toma el nitrógeno del aire y lo almacena

en sus raíces.

Con el tiempo, el nitrógeno de las raíces se filtra en el suelo y fertiliza los árboles.

Para controlar las malas hierbas que robarían nutrientes de nuestros árboles, excavamos alrededor de cada árbol a mano y aramos entre hileras.

¡Incluso hemos tenido que desmalezar el estanque! Cuando las malas hierbas amenazaron con asfixiar nuestra fuente de agua, remamos en una canoa y metimos las plantas enredadas en el bote. A veces hemos drenado el agua para dejar que las cabras muerdan las plantas intrusas.

Los cuervos devorarían nuestros pistachos si se los dejáramos. Así que los ahuyentamos con espantapájaros y con chirridos emitidos por máquinas de ruido. Los chillidos imitan las llamadas de los halcones, que se alimentan de los cuervos.

10,000 libras de pistachos

Los árboles de pistacho producen una gran cosecha de frutos secos un año y una cosecha ligera al siguiente. Una buena cosecha para nosotros en estos días es 500 veces mayor de lo que fue ese primer año, ¡aproximadamente el peso de un elefante adulto!

Ahora que nuestros árboles están maduros, podemos recolectar los pistachos con un agitador mecánico . Su brazo acolchado se sujeta al tronco del árbol y lo hace vibrar. Durante unos 30 segundos, las ramas se vuelven borrosas y salvajes . Las nueces llueven sobre una lona, que se enrolla y las vierte en una cinta transportadora. La cinta los lleva a un contenedor grande. Más tarde, otra máquina retira las cáscaras rosadas de los pistachos y seca las nueces.

Transportamos las nueces descascaradas a una gran planta de procesamiento donde se clasifican, tostan y salan. La máquina clasificadora tiene un ojo eléctrico que detecta las conchas manchadas de oscuro y, con un chorro de aire, las sopla en un contenedor separado. Finalmente, embolsados, etiquetados y listos para masticar, nuestros pistachos se venden en mercados de agricultores y en tiendas.

Hoy en día, nuestros robustos árboles no se parecen en nada a esos palos de aspecto muerto que plantamos hace más de 30 años.

Mientras observo a mi hija de 12 años y a sus hermanos recoger nueces perdidas en cubos, pienso en cómo subestimé estos árboles cuando tenía su edad. Con sus ramas cargadas de matas de nueces rosadas, no podrían verse más hermosas.

Preguntas de opción múltiple

1. Lee la frase del pasaje.

"La nuez cruda sabía a aire fresco y tierra calentada por el sol". ¿Cuál es el significado del símil utilizado en la oración? Un. La nuez no sabía bien.

B. La nuez necesitaba ser tostada. C. La nuez tenía un sabor agradable.

D. La tuerca fue diferente de lo esperado.

2. Según la información del pasaje, ¿por qué el autor tuvo que esperar para probar los pistachos?

Un . Los pistachos solo se pueden encontrar en Turquía .

B . Los árboles de pistacho son difíciles de cultivar hasta alcanzar su tamaño completo.

C . Los pistachos producen una cosecha abundante cada año .

D . Los pistachos tardan entre siete y diez años en producir frutos secos.

3. ¿Cómo apoyan los encabezados el pasaje?

Un. Proporcionan el tema principal de cada sección. B. Explican los argumentos de cada sección.

C. Hacen una pregunta que se responde en cada sección. D. Resumen la opinión del autor en cada apartado.

4. ¿Por qué el autor utiliza al principio un mazo para recoger pistachos?

Un . Los pistachos eran demasiado jóvenes para una máquina.

B . El uso de una máquina significaba que los pistachos no serían orgánicos. C . La granja no podía permitirse comprar una máquina.

D . Usar una máquina para recolectar pistachos no era el método tradicional.

Pregunta de respuesta seleccionada basada en la evidencia

5. Esta pregunta tiene dos partes. Responda la primera parte y luego responda la segunda parte.

Primera parte

¿Qué punto plantea el autor sobre la agricultura ecológica? Un. Es necesario explorar nuevos métodos.

- B . Es necesario comprar más equipos.
- C . Es necesario plantar nuevos árboles.
- D . Es necesario utilizar más tierra.

Segunda parte

¿Qué evidencia del pasaje **mejor** apoya la respuesta de la primera parte? Elegir **Uno** respuesta . Un. "Más tarde, cavamos un estanque e instalamos un sistema de rociadores que ahorra agua".

- B . "En su lugar, golpeamos los troncos con mazos de cosecha con punta de goma que parecían hisopos de algodón gigantes".
- C . "Añadimos una solución de pescado molido al sistema de aspersión y mezclamos paladas de plumas de pollo compostadas o estiércol en el suelo".
- D . "Ahora que nuestros árboles están maduros, podemos recolectar los pistachos con un agitador mecánico".

Pregunta de opción múltiple

6. Lee las oraciones del pasaje.

"Así que los ahuyentamos con espantapájaros y con chirridos emitidos por máquinas de ruido. Los chillidos imitan las llamadas de los halcones, que se alimentan de los cuervos".

¿Qué significa la palabra? remedar ¿Significa como se

usa en la oración? Un. alterar

B. copiar

C. invitar

D. organizar

**ESTA PÁGINA ESTÁ
INTENCIONADAMENTE EN
BLANCO.**

Pregunta de respuesta seleccionada basada en la evidencia

7. Esta pregunta tiene dos partes. Responda la primera parte y luego responda la segunda parte.

Primera parte

¿Cuál es la idea principal del pasaje?

Un. La agricultura ecológica es mejor que la no ecológica. B. El cultivo de pistachos requiere mucho tiempo y trabajo duro.

C. California tiene el mejor suelo y clima para una granja de pistachos. D. Los agricultores quieren que sus hijos continúen dirigiendo sus granjas.

Segunda parte

¿Qué evidencia del pasaje apoya la respuesta de la primera parte? Elegir **Dos**

Respuestas. Un. "Levanté uno del suelo, le quité el casco y lo abrí".

B. "Después de ocho años, nuestros árboles produjeron nuestra primera cosecha de pistachos".

C. "Cuando las malas hierbas amenazaban con asfixiar nuestra fuente de agua, remábamos en una canoa y metíamos las plantas enredadas en el bote".

D. "Con sus ramas cargadas de racimos de nueces rosadas, no podrían verse más hermosas".

PASAJES 2 Y 3

Lea los siguientes pasajes sobre los Everglades en Florida. A continuación, responda a la pregunta 8 de su cuadernillo de respuestas.

Un día en los Everglades

por Sage Levin y Leslie Reed

"Mantén los ojos abiertos", dijo mi papá.

—¿Para qué? Le pregunté.

"Pájaros y caimanes y—señaló—, panteras.

Mientras conducíamos por los Everglades, miré por la ventanilla del coche y me di cuenta de que estábamos rodeados

por el "Río de Hierba" del que habíamos leído. Al lado de la carretera había un letrero que decía "Cruce de Panteras"

La pantera de Florida es una especie en peligro de extinción. Quedan menos de 80 panteras en el Everglades. Mantuve los ojos abiertos ¡Y alguna vez me sorprendió lo que vi ese día en los Everglades!

Primera parada: Paseo por el pantano

El malecón deambulaba por un bosque de cipreses y palmeras. En un árbol, dos bebés búhos listados estaban siendo alimentados por sus padres. Giraron sus enormes ojos redondos para mirarnos se quedaron callados y no parecían tener miedo. Me parecía que nada en los Everglades nos temía.

Esos bebés búho barrado eran solo un adelanto de lo que nos esperaba en el pantano donde terminaba el malecón. Los bosques de cipreses son el hábitat perfecto para los animales amantes del agua. He aquí por qué:

¡Estos árboles crecen en el agua! Sobresaliendo del agua alrededor de la base de los árboles hay "rodillas", que en realidad son parte de las raíces. Y son "hogar, dulce hogar" para las criaturas acuáticas a las que les gusta esconder. Más arriba, las aves zancudas anidan en las ramas.

A nuestro alrededor había pájaros gigantes de hermosos colores: garcetas navales, ibis, garzas y ... —¿Qué es eso? —pregunté mientras un enorme pájaro blanco descendía en picado.

"¡Guau! Una cigüeña de madera", dijo mi mamá.

Las cigüeñas también están en peligro de extinción y, sin embargo, aquí estaba una, barriendo su gran pico por el agua, en busca de alimento.

Lo que realmente quería ver eran caimanes, lo que resultó ser bastante fácil: ¡mi apodo no es "ojo de reptil" por nada! En el agua debajo de nosotros había una enorme madre caimán con, sí, nueve bebés gateando sobre y alrededor de ella. ¡Eran del tamaño de mis pies y realmente lindos! También vi un

serpiente de agua nadando bajo un ciprés ¡Y esta fue solo nuestra primera parada!

Segunda parada: Paseo en barco

Parte del agua que fluye a través de los Everglades termina en el Golfo de México condujo despacio, y por una buena razón El agua es poco profunda ("si te caes, puedes caminar a casa", nos dijo el guía turístico), y hay manatíes en él.

Estos mamíferos son enormes (a veces se les llama "vacas marinas"). Pasan el rato cerca de la superficie del agua, donde a menudo son golpeados por embarcaciones a toda velocidad. Muchos manatíes mueren a causa de estos accidentes; Muchos otros tienen enormes cicatrices de hélices. Mantuve los ojos abiertos, pero no vi ningún manatí: el agua era demasiado marrón para ver nada en ella.

El agua no es marrón porque está contaminada, es naturalmente marrón. He aquí por qué: las 10.000 islas están cubiertas de manglares, cuyas raíces llegan hasta el agua salobre (una mezcla de agua salada y dulce). Estos árboles, y sus raíces, son un gran hábitat para muchos animales, tanto dentro como fuera del agua. Cuando las hojas caen al agua, se descomponen, haciendo que el agua se vuelva marrón y se conviertan en alimento para pequeños organismos. Esos organismos son comidos por animales más grandes como cangrejos y peces, que son comidos por animales aún más grandes como aves y ...

"¡Delfines!" Mamá gritó. Un delfín nariz de botella del Atlántico saltó fuera del agua, luego otro. ¡Uno incluso saltó justo al lado del bote!

Última parada: charla de guardaparques

"Los Everglades están en problemas", dijo el guardabosques Brian Ettlíng a la multitud. Nos dijo que gran parte del agua que habíamos seguido desde el Río de Hierba a través de los pantanos y hasta el océano está siendo drenada. La gente está secando la tierra para construir casas y granjas. A veces se permite que el agua vuelva a las zonas drenadas. Cuando esto sucede, los huevos de cocodrilo a menudo son sacados de sus nidos. Muchos animales que dependen de los Everglades están perdiendo sus hogares.

"No solo es una mala situación para la vida silvestre, sino que es una mala situación para usted y para mí", dijo el guardabosques Ettlíng. Afortunadamente, el parque tiene un plan para mejorar la situación en los Everglades.

El guardabosques Ettlíng recogió una pelota que se parecía a la Tierra.

"Restaurar los Everglades es una prueba para ver si la gente puede restaurar el equilibrio de otros lugares naturales", dijo. Luego me tiró la pelota. Cuando lo atrapé, dijo: "Si pasamos la prueba, nos quedamos con el planeta". Parecía una prueba difícil, pero definitivamente valió la pena.

Esperanza para los Everglades

por Andrea Delbanco

Los Everglades de Florida son uno de los ecosistemas más complejos del mundo. Proporciona agua potable a millones de personas y es el hogar de muchos animales amenazados. Está en problemas. ¿Se puede salvar?

Los Everglades es el único lugar donde caimanes y cocodrilos conviven en estado salvaje. Es el hogar de muchas de las panteras de Florida que quedan en el mundo, cuya población se estima en entre 100 y 200. Al menos 67 especies en peligro de extinción viven allí. No se parece a ningún otro lugar de la Tierra. Y está en problemas.

"Los Everglades son en realidad un enorme río de hierba de movimiento lento que se alimenta de la lluvia", dice Richard Gibbs, de la Fundación Everglades. "Necesita que le arreglen el sistema de

plomaría. Se rompió cuando se drenaron partes de él para dar paso a casas, negocios y agricultura".

En el año 2000, el gobierno puso en marcha un plan de 7.800 millones de dólares para salvar los Everglades. Pero 10 años después, los Everglades siguen muriendo. Ninguna de las 68 partes del proyecto de rescate está completa. ¿Puede la marisma encontrar una salida a este lío?

Consigue el agua adecuada

La gente comenzó a drenar el agua de los Everglades a finales de 1800. En 1947, el presidente Harry Truman reservó el área como Parque Nacional de los Everglades. Un año después, el gobierno comenzó a construir canales para llevar el agua dulce al Océano Atlántico. Esto secó gran parte de la tierra de los Everglades.

Hoy en día, el agua no fluye correctamente y no está limpia. "Se trata de llevar suficiente agua limpia al lugar correcto en el momento correcto", dice Eric Bush, subjefe de la U. S . División Everglades del Cuerpo de Ingenieros del Ejército.

Una solución no tan rápida

"Es como tratar de volver a armar un jarrón roto", dice Tom Van Lent, científico de la Fundación Everglades. "Va a tomar mucho tiempo", agregó. "Hay algunas cosas que haces por la próxima generación. Esta es una de esas cosas".

Solicitud de análisis dependiente del texto

- 8 . Lea la declaración del científico Tom Van Lent que aparece al final de "Esperanza para los Everglades".

"Hay algunas cosas que haces por la próxima generación. Esta es una de esas cosas".

Escribe un ensayo analizando cómo la información en **ambos** pasajes apoya la afirmación de Van Lent. Utilice la evidencia de **ambos** pasajes para respaldar su respuesta.

Lista de comprobación del escritor para la solicitud de análisis dependiente del texto

PLANIFICA antes de escribir

- Asegúrese de leer el mensaje detenidamente .
- Asegúrate de haber leído todo el pasaje cuidadosamente .
- Piensa en cómo se relaciona la indicación con el pasaje.
- Organiza tus ideas en papel borrador . Usa un mapa de pensamiento, un esquema u otro organizador gráfico para planificar tu ensayo .

CONCÉNTRATE mientras escribes

- Analiza la información del pasaje a medida que escribes tu ensayo .
- Asegúrese de usar la evidencia del pasaje para respaldar su respuesta.
- Usa un lenguaje preciso, una variedad de tipos de oraciones y transiciones en tu ensayo .
- Organiza tu trabajo con una introducción, un cuerpo y una conclusión.

CORREGIR después de escribir

- Escribí mi ensayo final en el cuadernillo de respuestas.
- Me mantuve enfocado en responder a la indicación.
- Utilicé la evidencia del pasaje para apoyar mi respuesta.
- Corregí errores en el uso de mayúsculas, ortografía, formación de oraciones, puntuación y elección de palabras.

